



KATHOLIEKE BASISCHOOL
't Schoolhuys

Schoolgids 2020-2021



KBS 't Schoolhuys



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van KBS 't Schoolhuys

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBS 't Schoolhuys

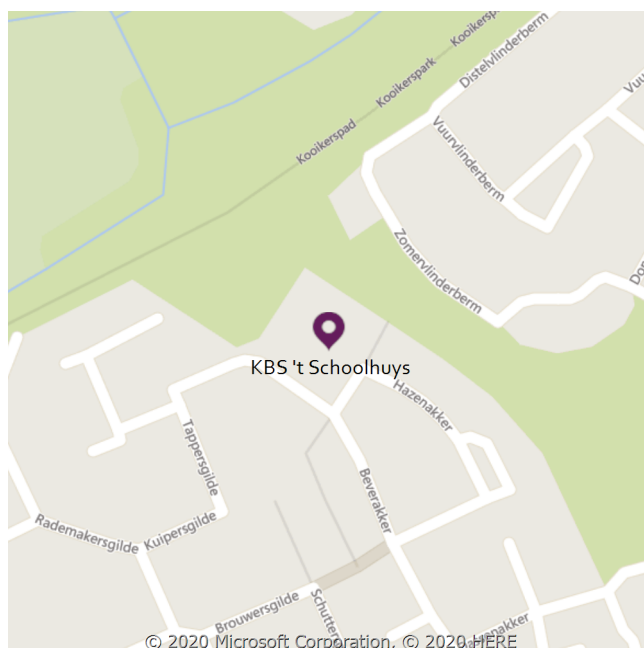
Tappersgilde 22

3994CG Houten

☎ 0306374614

🌐 <https://www.schoolhuys.nl>

✉ info@schoolhuys.nl



Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting FECTIO

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.769

🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Schooldirectie

| Functie | Naam | E mailadres |
|-----------|----------------|--|
| Directeur | Tamara Schlick | directie@schoolhuys.nl |

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi.

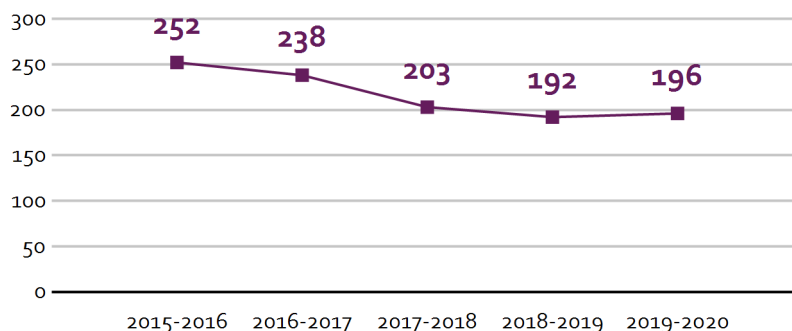
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

196

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

respect

ontwikkeling

plezier

verantwoordelijkheid

verbinding

Missie en visie

Missie

't Schoolhuys biedt, in een (leer)omgeving van wederzijds vertrouwen en respect, aan alle kinderen passend en eigentijds onderwijs. De kinderen worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om met plezier eigen capaciteiten maximaal te benutten en hun talenten verder te ontwikkelen. Ouders en kinderen zijn daarbij belangrijke samenwerkingspartners.

Kernwaarden

Onze vijf kernwaarden komen tot uiting in onze [katholieke identiteit](#), [Vreedzame School](#) en de principes van [Meervoudige Intelligentie](#).

Visie

Op 't Schoolhuys creëren we een veilige leeromgeving waar de kinderen, de leerkrachten en de ouders zichzelf kunnen zijn en met plezier en respect met elkaar omgaan. We zijn een Vreedzame School.

Voor de ontwikkeling van kinderen is een goede samenwerking tussen leerkracht, kind en ouder van het grootste belang. De leerkracht neemt hier een actieve rol in en voelt zich verantwoordelijk. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ouders en kinderen denken mee en samen zoeken we naar de beste aanpak. Indien nodig maken we gebruik van expertise van deskundigen.

Op onze school bieden we passend onderwijs aan, door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces, haalbare doelen te stellen en daarin grenzen te verleggen. Dit doen we onder andere door verschillende werkvormen aan te bieden, actief te leren en gesprekken te voeren. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen op zowel persoonlijk, cognitief als creatief vlak.

We bieden een divers aanbod waarin cognitieve en creatieve talenten ontdekt en ontwikkeld worden. We werken onder andere aan de hand van de principes van meervoudige intelligentie en leren de kinderen toekomstgerichte kennis en vaardigheden. Dit biedt kansen om successen te ervaren en zorgt voor een optimale basis om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Kortom op 't Schoolhuys word je gezien: als kind, leerkracht en als ouder!

Onze 4 leidende principes zijn:

We zijn een Vreedzame school!

Gelijke kansen, passend onderwijs!

Samen sterk!

Op weg naar de toekomst!

Prioriteiten

Onze school is voortdurend in beweging en blijft zich ontwikkelen. In het schooljaar 2020-2021 werken we aan de volgende hoofddoelstellingen:

Doelstelling 1 Goede instructie

- Leerlingen leren door een goede instructie.
- Leerlingen worden uitgedaagd en we halen alles eruit wat erin zit.

Doelstelling 2 Goed leerklimaat

- Leerlingen voelen zich veilig en kunnen ongestoord werken aan hun eigen ontwikkeling.
- We stimuleren het eigenaarschap van de leerlingen.
- De resultaten van de leerlingen zijn vergelijkbaar met elkaar en hangen niet af van de leerkracht of de toetsmethode.

Doelstelling 3 Kwalitatief goed onderwijs

- Leerlingen met een onderwijsvoorsprong krijgen onderwijs dat aansluit bij hun onderwijsbehoefte.
- De groepen 7 en 8 presteren maximaal binnen hun kunnen op rekengebied.
- We hebben hoge verwachtingen t.a.v. het begrijpend leesonderwijs.
- In de onderbouw krijgen alle leerlingen een breed aanbod van woordenschat onderwijs met daarin extra aandacht voor risico leerlingen.

- Huiswerk sluit aan bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
- Er is goed zicht in de onderbouw op de ontwikkeling van de leerlingen.
- Er wordt van groep 1 t/m 8 Engels gegeven.
- Leerlingen mogen (ook op andere gebieden dan taal en rekenen) excelleren.
- Wij geven rekenonderwijs op maat aan onze leerlingen.

Doelstelling 4 Uitstekende zorg

- Leerkrachten hebben een gedeelde verantwoordelijkheid en voelen eigenaarschap voor de algehele resultaten van de school.
- Het volgen en analyseren van leerlingen koppelen aan de lespraktijk.
- Alle leerlingen ontwikkelen voldoende binnen hun eigen kunnen.
- Er is een duidelijk protocol om leerlingen met rekenproblemen te herkennen, erkennen en te begeleiden.
- In het schoolondersteuningsprofiel en begeleidingsplan staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp onze school kan bieden.

Doelstelling 5 Duidelijke visie in een professionele cultuur

- Leerkrachten werken vanuit een gedeelde visie en maken hierdoor gerichte keuzes.
- Leerkrachten werken in een professionele cultuur, waarin ze gezien en gehoord worden en kunnen excelleren.
- Leerkrachten zien ouders als belangrijke samenwerkingspartners.

Alle doelstellingen zijn uitgewerkt in het jaarplan 2020-2021 en doelstellingen 2020-2021. Dit wordt tweemaandelijks geëvalueerd en besproken in de medezeggenschapsraad.

Identiteit

Basisschool 't Schoolhuys is een katholieke school in Houten. Dit uit zich in de katholieke waarden en normen die wij op school laten zien:

- We staan open voor elkaar en respecteren elkaar
- We mogen zijn wie we zijn, dringen niemand iets op
- We staan open voor andere levensbeschouwingen en visies
- We hebben aandacht voor de bijbelverhalen en vieren gezamenlijk Kerstmis en Pasen

Iedereen is welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

In de groepen 1/2 hebben we combinatiegroepen. De oudere leerlingen maken de nieuwe leerlingen wegwijs op onze school. Daarna streven we naar homogene groepen (enkele groep 3 t/m 8). Indien het leerlingaantal dit niet toelaat, zal er een combinatiegroep worden gevormd, waarbij er zorgvuldig naar de samenstelling van deze groep wordt gekeken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht verlof heeft voor nascholing of privé omstandigheden of wanneer een leerkracht ziek is, komt er een invalleerkracht. Hierbij maken we gebruik van de invalpool Transvita, die voor de hele regio werkt. Soms is er geen invalleerkracht beschikbaar. We willen in principe geen klas naar huis sturen en doorlopen dan de volgende procedure:

1. Deeltijders benaderen aan de eigen school.
2. Ambulant personeel (IB-ers of directie) valt in als de werksituatie dit toelaat en het niet meer dan één dagdeel betreft.
3. De groep van de afwezige leerkracht verdelen over andere groepen. Als dit redelijkerwijs ook niet verantwoord is, wordt een groep thuis gelaten. Ouders worden in dit geval indien mogelijk vooraf op de hoogte gebracht.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Op 't Schoolhuys zorgen we voor een opbouw in aanbod, zowel cognitief als sociaal emotioneel. We houden rekening met de groei van de betreffende groep en passen ons onderwijs daarop aan.

















Naast het cognitieve gedeelte van ons onderwijs, vinden we het heel belangrijk om de creativiteit van

de leerlingen verder te ontwikkelen. Door 's middags thematisch te werken met behulp van 4 x wijzer en met oog voor meervoudige intelligentie willen we hier ruimte voor maken.

Daarnaast gebruiken we de Vreedzame school voor de verbetering van het leefklimaat. Tijdens deze lessen hebben we ook veel aandacht voor actief burgerschap.

























We vinden het ook belangrijk om leerlingen te "leren, leren". Daarom zullen we in het tweede deel van het schooljaar starten met les in studievoordigheden voor groep 5 en 6. In de groepen 7 en 8 hebben we er al veel aandacht voor en we merken dat dit leerlingen helpt om beter voorbereid in het VO te starten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|--------------------|--|--|
| Taalontwikkeling |  7 uur |  7 uur |
| Rekenontwikkeling |  4 uur |  4 uur |
| Bewegingsonderwijs |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie |  5 uur |  5 uur |
| Levensbeschouwing |  30 min |  30 min |
| Vreedzame School |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Engels |  30 min |  30 min |
| Buitenspel |  4 uur |  4 uur |

Deze onderwijstijden zijn gemiddelde tijden. In de groepsbesprekingen die vier keer per jaar plaatsvinden tussen de IB'er en de leerkracht wordt gekeken wat de aandachtspunten voor de groep zijn. In dit geval kan er besloten worden meer tijd aan een vakgebied te besteden en aan en ander vak iets minder.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|------------------|--|---|---|--|---|---|
| Lezen |  7 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Taal |  3 u 30 min |  5 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |  6 uur |
| Rekenen/wiskunde |  3 u 30 min |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |  5 uur |
| Wereldoriëntatie |  2 uur |  2 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |  3 uur |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Kunstzinnige en creatieve vorming | ■ 1 u 30 min | ■ 1 uur | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min |
| Bewegingsonderwijs | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min |
| Levensbeschouwing | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Engelse taal | ■ 1 uur | ■ 1 uur | ■ 1 uur | ■ 1 uur | ■ 1 uur | ■ 1 uur |
| Schrijven | ■ 2 uur | ■ 1 uur | ■ 1 uur | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |
| Vreedzame School | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 45 min | ■ 45 min | ■ 45 min |
| Weektaak | ■ 30 min | ■ 1 uur | ■ 1 u 15 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min | ■ 1 u 30 min |
| Verkeer | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min | ■ 30 min |

Deze onderwijstijden zijn gemiddelde tijden. In de groepsbesprekingen die vier keer per jaar plaatsvinden tussen de IB'er en de leerkracht wordt gekeken wat de aandachtspunten voor de groep zijn. In dit geval kan er besloten worden meer tijd aan een vakgebied te besteden en aan en ander vak iets minder.

2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal

Door het gebruik van onze laptopkarren kunnen wij meerdere groepen voorzien van digitale leermiddelen.

Met behulp van de techniek torens geven we techniekles.

Het noodlokaal wordt voor diverse doeleinden gebruikt, zoals voor een instroomgroep, voor de plusleerlingen (hoogbegaafden) en voor het beoefenen van creatieve vakken.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in het gebouw van de school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Op 't Schoolhuys bieden we Passend Onderwijs als dit binnen onze mogelijkheden ligt. U kunt hier meer over lezen in ons schoolondersteuningsprofiel in de bijlage.

Passend Onderwijs voor elk kind

Passend Onderwijs heeft als doel dat ieder kind een plek krijgt op een school die past bij de kwaliteiten en de mogelijkheden van het kind. Ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Om dit te realiseren, eventueel met wat extra ondersteuning, werken basisscholen in de regio samen in een samenwerkingsverband. In deze regio is dat Profi Pendi. Profi Pendi is het samenwerkingsverband voor het basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfherenlanden. Het bestaat uit 17 schoolbesturen, ca. 17.000 leerlingen en ca. 80 scholen (inclusief 4 scholen voor speciaal basisonderwijs en 1 school voor speciaal onderwijs).

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Zorgplicht

De school waar een kind naartoe gaat, is verplicht passende ondersteuning te geven als de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Dat wordt zorgplicht genoemd. Wanneer de school deze hulp niet kan bieden, zoekt de school samen met ouders naar de best passende plek voor de leerling. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen thuisnabij onderwijs volgen. Echter, niet alle gespecialiseerde vormen van ondersteuning kunnen geboden worden binnen de scholen die gevestigd zijn in de regio. Daarom werkt Profi Pendi samen met scholen voor speciaal onderwijs buiten de regio die bereid zijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften toe te laten.

Ondersteuningsplan

De scholen in deze regio bieden dezelfde basisondersteuning. Soms is echter extra ondersteuning nodig voor een leerling. Profi Pendi ontvangt middelen vanuit de overheid voor zowel de basis- als de extra ondersteuning. Hoe dit geld wordt ingezet en verdeeld over de deelnemende schoolbesturen is vastgelegd in het Ondersteuningsplan (OP). Daarin staan ook andere afspraken, bijvoorbeeld wanneer

een kind een plek kan krijgen in speciaal (basis)onderwijs. Dit plan wordt afgestemd met de gemeenten in de regio.

Wanneer naar het samenwerkingsverband?

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan een school kan bieden. Als Intern Begeleider (IB'er), groepsleerkracht of ouder van de leerling krijgt u op dat moment te maken met het samenwerkingsverband. De IB'er neemt het initiatief voor een multidisciplinair overleg. Dat is een overleg waarin ouders, leerkracht(en), de Intern Begeleider van de school, een Collegiaal Consultant van Profi Pendi en eventueel andere deskundigen met elkaar bespreken hoe het kind de ondersteuning kan krijgen die het nodig heeft. Er kan bijvoorbeeld besloten worden hulp van buitenaf de school binnen te halen. Wanneer een kind daarmee voldoende geholpen is, kan het op de eigen basisschool blijven. Soms blijkt echter dat ook deze hulp onvoldoende helpt. Er wordt dan met elkaar besloten dat een kind naar speciaal basisonderwijs of naar een school voor speciaal onderwijs zal gaan. De school dient dan bij het samenwerkingsverband een aanvraag in voor een toelaatbaarheidsverklaring.

Betrokkenen

Bij een multidisciplinair overleg schuift – afhankelijk van de hulpvraag – geregeld iemand van het sociaal team aan. Er kunnen dan direct afspraken gemaakt worden waar onderwijs en zorg elkaar raken. Ook andere deskundigen, denk aan een logopediste of orthopedagoog, kunnen deelnemen. Leerplicht kan ook deelnemen. De gemeenten en het onderwijs stemmen geregeld zaken met elkaar af waar onderwijs en zorg elkaar nodig hebben. Zo denken de gemeenten mee bij het opstellen van het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en is het samenwerkingsverband betrokken bij de totstandkoming van de gemeentelijke jeugdplannen.

Privacy

Wanneer voor een leerling een multidisciplinair overleg gevoerd wordt, deelt de school informatie over de leerling met het samenwerkingsverband. Profi Pendi gaat zorgvuldig om met deze privacygevoelige informatie en maakt daarom gebruik van de monitor Kindkans. Hierin worden gegevens op een veilige manier gedeeld. Wat doet Profi Pendi? Profi Pendi probeert ervoor te zorgen dat er een dekkend aanbod van voorzieningen is, zodat thuiszitten voorkomen kan worden en kinderen zoveel mogelijk in de eigen omgeving naar school kunnen. Profi Pendi zorgt er ook voor dat elke school in de regio dezelfde basisondersteuning aanbiedt en is verantwoordelijk voor de verdeling van het budget voor extra begeleiding onder de aangesloten schoolbesturen.

Meer weten? Ga naar de website www.profipendi.nl of kijk op www.passendonderwijs.nl.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist | Aantal dagdelen |
|--|-----------------|
|  Dyslexiespecialist | 1 |
|  Gedragsspecialist | 1 |
|  Intern begeleider | 6 |
|  Onderwijsassistent | 12 |
|  Rekenspecialist | 1 |

| | |
|----------------------------|---|
| Remedial teacher | 4 |
| Specialist hoogbegaafdheid | 1 |
| Taalspecialist | 1 |

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

We volgen het programma 'de Vreedzame School'. Hiermee willen we het goede sociale en emotionele klimaat versterken en kunnen we dit indien nodig verbeteren. De kinderen ontwikkelen een verantwoordelijkheidsgevoel en er is sprake van een grote betrokkenheid naar elkaar. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen hun conflicten zelf of met behulp van medeleerlingen, de mediators, oplossen. We leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Er ontstaat een soort vanzelfsprekendheid: 'Zo doen wij dat hier op school'.

Onze anti-pestcoördinatoren op school zijn: Mariëtte Paquay en Francien Galjart.

mariette.paquay@schoolhuys.nl en francien.galjart@schoolhuys.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien!.

Om het jaar vullen de kinderen, de ouders en de leerkrachten de tevredenheidsmeting van Beekveld & Terpstra in. Deze gegevens worden geanalyseerd, waarna er passende maatregelen kunnen worden genomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Galjart. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via francien.galjart@schoolhuys.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Galjart. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via francien.galjart@schoolhuys.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het heel belangrijk om samen met de ouders te kijken wat het beste is voor hun kind. Aan het begin van ieder schooljaar voeren we startgesprekken, waarbij ouders, leerling en leerkracht(en) elkaar kunnen leren kennen en verwachtingen naar elkaar kunnen uitspreken. Bij dit gesprek wordt de gesprekkencyclus voor de rest van het jaar afgesproken. Voor de ene leerling zullen vaker gesprekken worden vastgelegd dan voor de ander.

Behalve dat we ouders graag betrekken bij het onderwijsleerproces, zijn we ook voortdurend bezig met onze communicatie om ouders ook te laten zien en horen wat hun kind op school doet. Hiervoor maken we gebruik van de app Social Schools, waarmee regelmatig foto's of korte mededelingen worden gemeld. De foto's en mededelingen zijn zowel onderwijsinhoudelijk als organisatorisch van aard. Nieuwe ouders ontvangen aan het begin van het schooljaar een bericht, zodat ze zich kunnen koppelen aan deze app.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: De informatie die voor de hele school geldt, wordt in een maandelijks nieuwsbrief via Social Schools naar ouders verstuurd. Informatie over de groep wordt ook via Social Schools door de leerkracht gecommuniceerd. Omdat alle communicatie via Social Schools verloopt is het voor ouders heel overzichtelijk en duidelijk.

Klachtenregeling

Soms bent u het niet eens met de gang van zaken in school. In de meeste gevallen is een gesprek met de leerkracht of andere direct betrokkenen voldoende om de kwestie op te lossen. Mocht u het gevoel hebben dat u niet serieus wordt genomen of dat er niet goed naar u wordt geluisterd, dan kunt u de zaak met de directie, het bestuur, de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon bespreken. De klager bepaalt de route. Binnen 4-6 weken krijgt u reactie op uw klacht.

De Intern Contactpersoon en Externe Vertrouwenspersoon

De Intern Contactpersoon (ICP) is door de school aangesteld om ervoor te zorgen dat klachten van kinderen of ouders altijd serieus worden genomen en op een zorgvuldige manier worden afgehandeld. Elke ouder of kind kan een beroep doen op hem/haar als er een probleem is, van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of de directie over wilt of durft te praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld. De interne contactpersoon voor onze school is Francien Galjart: francien.galjart@schoolhuys.nl

Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht doorverwezen naar de Externe vertrouwenspersoon. De Extern vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht. De Extern vertrouwenspersoon voor onze school is: mevr. Els Rietveld: E.Rietveld@cedgroep.nl. Zij is werkzaam bij de CED groep (Centrum Educatieve Dienstverlening) in Rotterdam. Werkdagen ma, di, do, vrijdag. tel: 010-407 15 10

Landelijke Klachtencommissie

De klager kan ervoor kiezen om een klacht in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie, waar wij

als school bij zijn aangesloten. Dit moet altijd schriftelijk gebeuren; de Intern contactpersoon kan u hierbij behulpzaam zijn. Het adres van de klachtencommissie waar de scholen van KS Fectio bij aangesloten zijn is:

Stichting Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
T. (070) 386 16 97
F. (070) 302 08 36
E. info@gcbo.nl

Klachten over seksueel misbruik en/of seksuele intimidatie

Voor het onderwijs zijn wettelijke bepalingen van kracht die klachten inzake seksuele intimidatie/seksueel misbruik nader regelen. Een aantal bepalingen hiervan zijn belangrijk:

- Een personeelslid dat op enigerlei wijze kennis draagt van een vermoeden van een seksueel misdrijf jegens een leerling gepleegd door iemand die met taken ten behoeve van de school is belast, is verplicht dit direct te melden bij de directeur van de school, die vervolgens contact opneemt met de bestuurder-directeur van Fectio.
- De bestuurder-directeur neemt contact op met de vertrouwensinspecteur. In overleg hiermee wordt al dan niet besloten tot aangifte bij de politie.
- Met "iemand die met taken ten behoeve van de school is belast" worden niet alleen leerkrachten bedoeld, maar ook schoonmaakpersoneel, conciërges, stagiaires, hulpouders, etc

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- PLG Samen sterk

We maken dankbaar gebruik van alle ouderhulp. Niets is verplicht, maar alle hulp is welkom. Naast luizenouders, klusouders en leesouders, hebben we ook betrokken ouders in onze oudervereniging en medezeggenschapsraad en hulp bij uitjes en andere activiteiten. Super! Zonder deze hulp zouden we veel activiteiten niet kunnen organiseren.

Daarnaast werken we met professionele leergemeenschappen. De PLG Samen sterk is er om er voor te zorgen hoe we bij al onze keuzes ouders kunnen betrekken, zodat de ouders gezien en gehoord worden. We zien ouders als belangrijke samenwerkingspartners!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Wilt of kunt u de bijdrage niet betalen dan kunt u dit aangeven bij de directie.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

De schoolverzekeringen zijn gebundeld in een totaalpakket. Leerkrachten, kinderen en (hulp)ouders zijn tijdens schoolactiviteiten tegen wettelijke aansprakelijkheid verzekerd. Verder zit er in het pakket een schoolongevallenverzekering voor alle door school georganiseerde activiteiten. Mocht u denken een beroep te kunnen doen op deze verzekering, neem dan even contact op met de directie. De kosten van deze verzekering worden gedragen door de oudervereniging en het schoolbestuur. Indien uw kind per ongeluk schade aanricht aan het gebouw of leermiddelen, wordt dit vanuit uw eigen wettelijke aansprakelijkheidsverzekering vergoed.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelding van uw kind dient u vóór aanvang van de schooltijd te doen. Een bericht via Social Schools of een telefoontje volstaat. Als uw kind voor onderzoek of behandeling naar dokter, tandarts of specialist moet, wilt u dan het liefst na schooltijd een afspraak maken? Is dit niet mogelijk dan zijn we wel graag tijdig op de hoogte van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De eerste schooldag van de maand na de vijfde verjaardag wordt uw kind leerplichtig. Vanwege vermoeidheid mag een vijfjarig kind nog vijf uur per week thuis blijven. Extra verlof kan bij de directeur worden aangevraagd wegens gewichtige omstandigheden. Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden die "buiten de wil zijn gelegen". Gewichtige omstandigheden zijn onder andere:

- Wettelijke verplichtingen
- Jubilea: 25 en 40 jaar
- Overlijden
- Bruiloften
- Huwelijksjubilea: 12½, 25 en 40 jaar

Voor bepaalde feesten of verplichtingen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt hiervoor dat een dag per verplichting vrij wordt gegeven. U moet deze vorm van verlof minstens twee dagen van te voren aanvragen.

U kunt een verlofformulier vragen bij de directie of [rechtstreeks downloaden](#) van onze website.

Indien uw kind ongeoorloofd afwezig is, wordt hiervan melding gemaakt bij de leerplichtambtenaar.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten van zowel de methodegebonden toetsen als de toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem worden besproken in de groepsbesprekingen, die vier keer per jaar plaatsvinden. In deze besprekingen wordt gekeken wat de groep nodig heeft en wat individuele kinderen eventueel nodig hebben. Ook wordt hierbij de werkhouding en de motivatie van de leerling besproken. Twee keer per jaar bespreken de intern begeleider en de directie de resultaten en wordt ook gekeken wat er schoolbreed nodig is om de leeropbrengsten te verhogen. Deze resultaten worden in het team gepresenteerd, samen kijken we naar mogelijke verbeterpunten en leren van elkaars successen.

We gebruiken daarnaast het programma van Leerunie. Leerunie versterkt het fundament van onze school, zodat elk kind de kans krijgt om zich naar zijn of haar volledige potentieel te ontwikkelen. In het dashboard krijgen de leerkrachten, de IB-er en de directeur zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, de groepen en de school als geheel. We zien hoe de school, de groep en de leerlingen ervoor staan, wat de trends zijn en waar de onderwijsbehoeftes liggen. Leerkrachten krijgen zo handvatten om volledig eigenaarschap te pakken over onderwijsprocessen en onderwijsuitkomsten. Het stimuleert onze school om een leercultuur te ontwikkelen, die zich constant blijft verbeteren.

Met de leerlingen worden de tussenresultaten ook besproken. In een 1 op 1 gesprek met de leerkracht worden de resultaten besproken en in overleg met de leerling interventies ingezet. Hierbij houden we goed zicht op de te verwachten groei van de leerling en hebben we hoge verwachtingen. Samen met de leerling worden ontwikkeldoelen besproken, ouders worden hiervan waar nodig op de hoogte gebracht.

5.2 Eindtoets

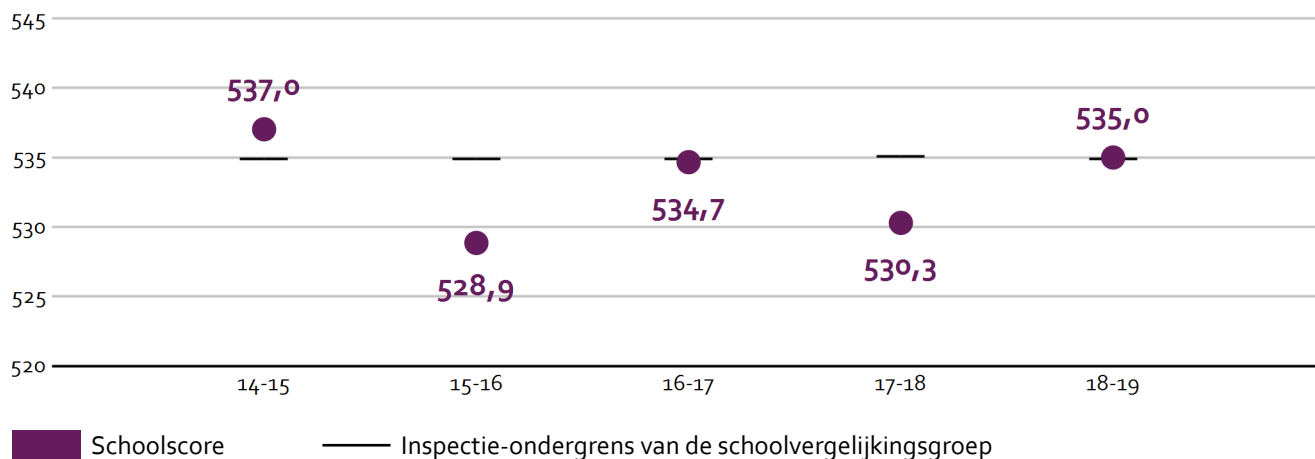
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

In het schooljaar 2018-2019 hebben de leerlingen boven verwachting gepresteerd op de eindtoets. We hebben 8 adviezen bijgesteld naar boven. We zijn blij om te zien dat we de investering en inzet terugzien in de opbrengsten van alle leerlingen.

In het schooljaar 2019-2020 hebben we vanwege Covid-19 helaas geen Cito Eindtoets kunnen afnemen.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Bij het geven van een schooladvies kijken wij zowel naar de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Tijdens de startgesprekken in groep 7, waarbij ouders en leerling aanwezig zijn, wordt er een indicatie van het advies gegeven dat is gebaseerd op de werkhouding en de resultaten vanaf groep 6. In het midden van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies, zodat zij zich al kunnen oriënteren op de middelbare scholen. Aan het eind van groep 7 volgt er een gesprek als het advies is veranderd. Uiteindelijk volgt er in het midden van groep 8 het definitief advies. Na het maken van de eindtoets kan een advies eventueel heroverwogen worden.

Ook houden we onze adviezen bij: zijn onze leerlingen na twee jaar voortgezet onderwijs nog op hetzelfde niveau als het gegeven advies of zijn ze naar een ander niveau gegaan? Wanneer wij dit afzetten tegen landelijke gegevens zijn onze adviezen de afgelopen jaren passend bij onze leerlingen geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b | 11,1% |
| vmbo-b / vmbo-k | 11,1% |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 11,1% |
| vmbo-(g)t | 22,2% |
| vmbo-(g)t / havo | 11,1% |
| havo | 5,6% |
| havo / vwo | 11,1% |
| vwo | 16,7% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

veiligheid

respect

verbinding

Op 't Schoolhuys creëren we een veilige leeromgeving waar de kinderen, de leerkrachten en de ouders zichzelf kunnen zijn en met plezier en respect met elkaar omgaan.

We zijn een Vreedzame School.

Voor ontwikkeling van kinderen is een goede samenwerking tussen leerkracht, kind en ouder van het grootste belang. De leerkracht neemt hier een actieve rol in en voelt zich verantwoordelijk. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ouders en kinderen denken mee en samen zoeken we naar de beste aanpak. Indien nodig maken we gebruik van expertise van deskundigen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vreedzame School

We volgen het programma 'de Vreedzame School'. Hiermee willen we het goede sociale en emotionele klimaat versterken en kunnen we dit indien nodig verbeteren. De kinderen ontwikkelen een verantwoordelijkheidsgevoel en er is sprake van een grote betrokkenheid naar elkaar. Ook vinden we het belangrijk dat leerlingen hun conflicten zelf of met behulp van medeleerlingen, de mediators, oplossen. We leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Er ontstaat een soort vanzelfsprekendheid: 'Zo doen wij dat hier op school'.

Taakspel

Vanaf groep 3 zetten we Taakspel in om een goede werkhouding en taakaanpak van de kinderen te stimuleren. Door de inzet van Taakspel ervaren de kinderen dat werken efficiënter en plezieriger wordt als ze dat taakgericht doen. Door het positieve gedrag te belonen, leren de kinderen ook tijdens de andere werkmomenten deze werkhouding vast te houden. Zo worden de kinderen gestimuleerd

zelfstandig te werken en kunnen ze omgaan met uitgestelde aandacht. We starten ieder schooljaar met taakspel aanbieden en herhalen dit in januari. Mocht een groep dit nodig hebben, dan blijven we tussen deze momenten ook met taakspel werken.

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Manier van werken op 't Schoolhuys

Leerlijnen

Op 't Schoolhuys werken we voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling volgens de leerlijnen, die opgesteld zijn door het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (SLO) en uitgewerkt zijn door de CED-groep, een schoolbegeleidingsdienst waarmee wij samen werken. Bij het plannen van onze lessen, waarbij we gebruik maken van een methode, zijn deze leerlijnen leidend en niet de methode.

GIP (groeps- en individueel gericht pedagogisch handelen)

Wij werken volgens de GIP-methode. Dit houdt in dat de kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en dat ze elkaar mogen helpen. Wij werken met rood/ groene kaartjes. De groene kant van de kaart betekent dat het kind geen vragen heeft en aan het werk is, de rode kant betekent dat het kind een vraag heeft. Als het kind een vraag heeft probeert het eerst zelf zijn vraag op te lossen. Als dat niet lukt proberen zij hulp te krijgen binnen hun groepje. Als dit niet lukt, leggen zij het kaartje op rood. De leerkracht loopt rond en daar waar een rood kaartje ligt komt de leerkracht naar de leerling toe om hem /haar te helpen. De kinderen leren hierdoor zelfstandig verder te gaan met hun werk en om te gaan met uitgestelde aandacht.

Expliciete directe instructie (EDI)

Op 't Schoolhuys geven de leerkrachten hun lessen en gebruiken daarbij het EDI model. Het EDI bestaat uit vaste lesonderdelen, aangevuld met enkele technieken. Ons onderwijs waarin EDI een prominente rol speelt heeft als doel: om de leerstof succesvol aan te leren aan zowel de sterke, gemiddelde als risicoleerlingen. Een belangrijke techniek is het controleren van het begrip tijdens de verschillende lesonderdelen zodat onze leerlingen zelfstandig de leerstof kunnen verwerken. Voordat het zelfstandig werken zinvol uitgevoerd kan worden moet 80% van de leerlingen het lesdoel behaald hebben. Het zelfstandig werken is effectiever als leerlingen de leerstof beheersen. De overigen 20% van de leerlingen krijgt verlengde instructie terwijl de overigen 80% van de leerlingen zelfstandig aan het werk is.

Professionalisering leerkrachten

Ook de leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. Om op de hoogte te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen en het toepassen ervan binnen de uitgangspunten van de school, worden diverse gezamenlijke en individuele nascholingsactiviteiten gevolgd. Het beleid en de jaarlijkse

keuzes voor nascholing (inclusief de verantwoording van de financiën) staan beschreven in het nascholingsbeleid. We dagen leerkrachten uit om hun bekwaamheid te onderhouden en uit te breiden. De directie voert met alle teamleden ieder jaar talentgesprekken, waarbij de focus ligt op wat er goed gaat. Dit wordt voorafgegaan door klassenbezoeken. Beoordelingsgesprekken zullen alleen nog plaats vinden bij nieuwe leerkrachten en bij disfunctioneren van leerkrachten.

Schoolondernemingsplan, jaarplan en jaarverslag

Het schoolondernemingsplan geeft de grote lijn in de ontwikkeling van de school weer. Daarnaast wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Eens in de twee maanden wordt het jaarplan met de teamleden en de MR geëvalueerd, zodat er zicht is of de doelstellingen behaald worden. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie in het jaarverslag opgenomen en dit jaarverslag wordt aan de ouders gecommuniceerd. Het jaarverslag is ook terug te vinden op onze website www.schoolhuys.nl.

Stelsel van kwaliteitszorg

Niet alleen binnen de school analyseren we ons onderwijs en spreken we over verbeteringen. Ook binnen ons bestuur, Fectio, hebben we jaarlijks overleg over de resultaten van de school met de kwaliteitsmedewerker onderwijs en de bestuurder. Zo weet iedereen wat de huidige stand van zaken is en kunnen we elkaar versterken, complimenteren en aanvullen.

6 Schooltijden en opvang

Voor de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met verschillende organisaties voor de naschoolse opvang: Partou, Kindergarden, De Beun, Kids Lodge en De Notedop.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Dinsdag | - | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Woensdag | - | 08:30 - 12:30 | - | - |
| Donderdag | - | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |
| Vrijdag | - | 08:30 - 12:00 | 13:00 - 15:00 | - |

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12:00

Bewegingsonderwijs

| Vak | Groep(en) | Dag(en) v/d week |
|------------|--------------|------------------|
| Gymnastiek | 3 | Donderdag |
| Gymnastiek | 4 | Vrijdag |
| Gymnastiek | 5, 6, 7 en 8 | Dinsdag |

De groepen 1/2 gymmen meerdere keren per week in onze speelzaal. De groepen 3 en 4 gymmen in de gymzaal van OBS DE Velduil locatie Klavertje Vier.

De overige groepen gaan op de fiets naar sporthal de Molenwiek.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met [Overblijfwerkgroep](#) en [Kids Lodge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Voor het schooljaar 2020-2021 zijn de kosten voor de tussenschoolse opvang 2,50 Euro per keer. Het schooljaar daarna 2021-2022 zal het 2,60 Euro zijn per keer.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 17 oktober 2020 | 25 oktober 2020 |
| Kerstvakantie | 19 december 2020 | 03 januari 2021 |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2021 | 28 februari 2021 |
| Meivakantie | 01 mei 2021 | 09 mei 2021 |
| Zomervakantie | 17 juli 2021 | 29 augustus 2021 |

Studiedagen, alle leerlingen van groep 1 t/m 8 zijn vrij:

woensdag 7 oktober 2020

dinsdag 24 november 2020

woensdag 3 februari 2021

vrijdag 19 maart 2021

woensdag 30 juni 2021

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------|---------|----------|
| - | - | - |

Wij hanteren op school geen spreekuren, maar uiteraard kunt u de directie, de intern begeleider en de vertrouwenspersoon altijd benaderen voor een afspraak.

