

Schoolrapport
't Schoolhuys (10GR00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	't Schoolhuys
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Katholieke Scholenstichting Fectio
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Profi Pendi

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een vreedzame school

Gelijke kansen; passend onderwijs

Samen sterk

Op weg naar de toekomst

Op 't Schoolhuys creëren we een veilige leeromgeving waar de kinderen, de leerkrachten en de ouders zichzelf kunnen zijn en met plezier en respect met elkaar omgaan. We zijn een Vreedzame School.

Voor ontwikkeling van kinderen is een goede samenwerking tussen leerkracht, kind en ouder van het grootste belang. De leerkracht neemt hier een actieve rol in en voelt zich verantwoordelijk. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ouders en kinderen denken mee en samen zoeken we naar de beste aanpak. Indien nodig maken we gebruik van expertise van deskundigen.

Op onze school bieden we passend onderwijs aan, door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces, haalbare doelen te stellen en daarin grenzen te verleggen. Dit doen we onder andere door verschillende werkvormen aan te bieden, actief te leren en gesprekken te voeren. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen op zowel persoonlijk, cognitief als creatief vlak.

We bieden een divers aanbod waarin cognitieve en creatieve talenten ontdekt en ontwikkeld worden.

We werken onder andere aan de hand van de principes van meervoudige intelligentie en leren de kinderen toekomstgerichte kennis en vaardigheden. Dit biedt kansen om successen te ervaren en zorgt voor een optimale basis om zelfstandig te kunnen functioneren in de maatschappij.

Kortom op 't Schoolhuys word je gezien: als kind, leerkracht en als ouder!

Onze visie op passend onderwijs

Op 't Schoolhuys hechten we veel waarde aan het bieden van passende zorg voor onze leerlingen.

Onze missie is om in een (leer)omgeving van wederzijds vertrouwen en respect, aan alle kinderen passend en eigentijds onderwijs te bieden. Bij eigentijds onderwijs besteden we aandacht aan de 21ste eeuw vaardigheden en geven we de zaakvakken thematisch met behulp van meervoudige intelligenties. Ook bewegend leren is een vorm van eigentijds onderwijs, die we inzetten.

De kinderen worden gestimuleerd en krijgen de ruimte om met plezier eigen capaciteiten maximaal te benutten en hun talenten verder te ontwikkelen. Ouders en kinderen zijn daarbij belangrijke samenwerkingspartners. Op 't Schoolhuys werken we volgens de cyclus van handelingsgericht werken.

De onderwijsbehoeften van kinderen staan daarbij centraal, wat heeft een kind nodig om de onderwijsdoelen te behalen.

Op onze school bieden we passend onderwijs aan, door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces, haalbare doelen te stellen en daarin grenzen te verleggen. Dit doen we onder andere door verschillende werkvormen aan te bieden, actief te leren en gesprekken te voeren. Zo kan het kind zich optimaal ontwikkelen op zowel persoonlijk, cognitief als creatief vlak. De doelen worden vastgelegd en indien nodig ook met de ouders samen besproken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op 't Schoolhuys bieden we passende zorg voor al onze leerlingen. De school is een afspiegeling van de wijk, waarbij er een grote diversiteit in opleidingsniveau is. 't Schoolhuys speelt hier op in en biedt onderwijs aan deze kinderen. De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal. Elk kind is verschillend en heeft iets anders nodig. Ons doel is de leerlingen zoveel mogelijk in de groep extra zorg te bieden. In sommige gevallen zal dit individueel of in kleine groepjes zijn.

De leerkrachten zijn in staat om op basis van de onderwijsbehoeften de les zo in te richten dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Zo kan het zijn dat een kind die extra uitdaging nodig heeft in de klas wordt uitgedaagd en kinderen die extra hulp nodig hebben op een bepaald vakgebied ondersteuning krijgen. Dit kan zowel in de klas als met de onderwijsassistent buiten de klas.

De leerkracht stemt met regelmaat af of de manier van lesgeven nog passend is en indien nodig wordt dit aangepast.

De intern begeleider heeft hierin een aanvullende rol.

Sterke punten in onze ondersteuning

De groepsleerkracht is eindverantwoordelijk voor de groep en houdt de regie over de ondersteuning voor alle kinderen.

Alle kinderen blijven in de groep en krijgen een aanbod passend bij hun onderwijsbehoeften.

Binnen de school en het bestuur zijn verschillende specialisten en ondersteuners die expertise hebben op hun vakgebied en of de leerkracht kunnen ondersteunen of een gericht aanbod voor de leerling kunnen maken.

De leerkracht houdt zicht op de ontwikkeling van de eigen leerlingen in de groep.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een arrangement niet de reguliere basisstof kunnen volgen, is de grens van onze ondersteuning bereikt.

Dit geldt ook wanneer de veiligheid van de kinderen in het geding is door gedragsproblemen van een (mede)leerling.

Wij zullen altijd proberen te zoeken naar oplossingen met samenwerkende partners, ouders en evt. de leerling zelf. Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen we samen met ouders en samenwerkende partners zoeken naar de juiste ondersteuning voor de betreffende leerling.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Er is passend onderwijs op 't Schoolhuys voor alle leerlingen. De ambities zijn om de komende jaren ons beleid voor de meerbegaafde leerlingen te implementeren en te borgen.

We zetten in op een breed aanbod voor woordenschat onderwijs, middels de methode Logo 3000. Dit werkt ondersteunend voor het leren lezen, zowel technisch als begrijpend lezen, maar biedt ook ondersteuning in alle andere vakken. Dit resulteert in een succesvol verloop van hun schoolloopbaan. We hebben hiermee ook een samenwerking met de inpandige peuterspeelzaal. In de bovenbouw gebruiken we de woordenschat les die naast de begrijpend leesles van Nieuwsbegrip wordt aangeboden.

Doordat we veel specialisten in huis hebben en leerkrachten eigen regie houden zijn we op 't Schoolhuys in staat de kwaliteit te waarborgen. Het doel is om dit niveau vast te houden en door te ontwikkelen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 5-6-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Hoewel we leerlingen die extra hulp of uitdaging nodig hebben begeleiden, kunnen we met deze begeleiding meer effect bereiken. Dit is inmiddels opgepakt; we verzamelen gegevens, analyseren deze en benutten ze in de lessen.

Sterke punten

De schoolleiding werkt samen met het team aan de ontwikkeling van de school. De school werkt met een concreet plan van aanpak om doelen te bereiken. Dit doen we door middel van professionele leergemeenschappen.

Een aantal leerkrachten vertegenwoordigen een PLG en onderzoeken, implementeren en borgen te verbeteringen binnen 't Schoolhuys.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Consulent passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedragsspecialist
	Jonge kind specialist
	Kindercoach
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist

	Sociale vaardigheden specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Engels coördinator Kernvisie specialist schoolopleider

Toelichting deskundigheid

Wanneer de leraar (en/of ouders) problemen signaleren, wordt er gezocht naar een methode om met deze zorg om te gaan. De intern begeleider coördineert alles met betrekking tot de leerlingenzorg. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling en/of de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht worden specialisten ingezet. Dit is maatwerk.


De zorg wordt (in de klas) door de leraar geboden. Wanneer het effect van de zorg niet voldoende blijkt, wordt samen met de intern begeleider en/of specialisten bekeken of er aanpassingen in de klas gedaan

dienen te worden aan geboden zorg of dat extra individuele begeleiding nodig is. Vraagt een leerling om extra ondersteuning, dan zet de leerkracht dit in. Het kan zijn dat de leerling gebaat is bij extra ondersteuning. Als deze ondersteuning tot onvoldoende effect heeft geleid is het mogelijk extra ondersteuning in te zetten. Hierin zijn verschillende niveaus te onderscheiden. Alle specialisten worden structureel ingezet op school ter ondersteuning voor de leerlingen en de leerkrachten.

Op 't Schoolhuys hebben we twee onderwijsassistenten in huis die zowel ingezet worden voor werkdrukvermindering en daarnaast uren hebben als remedial teacher. Zij ondersteunen individuele leerlingen en kleine groepjes in en soms buiten de klas.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Toelichting voorzieningen

We kunnen gebruik maken van veel voorzieningen, echter kiezen we er op 't Schoolhuys voor om dit zo veel mogelijk te integreren in de klas, zodat we maatwerk kunnen leveren en de leerling zoveel mogelijk deel uit blijft maken van de eigen groep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen 't Schoolhuys hebben we een breed onderwijsaanbod. Het aanbod is zoveel mogelijk geïntegreerd binnen de groep.

Er is specifieke aandacht voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, gericht op motivatie en leren leren. We gunnen hen autonomie, bieden uitdaging en tonen erkenning. Dit helpt de leerling te kunnen zijn wie hij/zij is.

De volgende uitspraken kenmerken onze visie op deze groep leerlingen:

- o Toekomstgerichte kennis en vaardigheden
- o Aandacht voor ontwerpend en onderzoekend leren
- o Aandacht voor executieve functies
- o Aansluiten bij onderwijsbehoeften in de klas
- o Doelgericht onderwijs
- o Doelgesprekken met kinderen (en eventueel ouders)
- o Leerlingen eigenaar leerproces
- o Coachende rol leerkracht
- o Verschillende werkvormen, actief leren en gesprekken voeren
- o Aandacht voor cognitief en creatief talent
- o Meervoudige intelligenties

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

Toelichting methoden

Binnen de school en het bestuur zijn er diverse materialen en methodieken die ingezet kunnen worden:

De volgende methoden zijn binnen de school aanwezig:

Vreedzame school

LOGO 3000 voor woordenschat

Bouw! Dexlex en RT voor technisch lezen en spelling

Bareka voor rekenaars

Taakspel voor werkhouding

Mindsettraining

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG/ privacy	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol overgang 2 naar 3	Actief toegepast
Protocol overgang PO VO	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol verlengen (doubleren) en versnellen	Actief toegepast
Verzuimprotocol regio Lekstroom	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen hebben we beschreven in het begeleidingsplan. Hierin staan de afspraken, die we hebben gemaakt op het gebied van ondersteuning, beschreven. Het begeleidingsplan is een werkdocument dat duidelijkheid schept aan leerkrachten, kinderen, ouders en bevoegd gezag over de manier waarop de school vormgeeft aan de begeleiding van haar leerlingen. De school beweegt mee in een steeds veranderde samenleving, waarin nieuwe inzichten ook andere eisen stellen aan onze school.

Jaarlijks wordt het document aangepast

3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Sinds maart 2019 werken we volgens een roosterplanning. Dit is een planningssysteem dat cyclisch werkt, gebaseerd op HGW.

Hiervoor is het nodig om eerst gegevens te verzamelen. Deze worden in een groepsoverzicht gezet. Deze gegevens worden geanalyseerd en de risicoleerlingen worden eruit gehaald. Een risico-leerling is een leerling die uitvalt aan de onderkant, bovenkant of uitvalt t.o.v. zichzelf. Daarna worden de lessen ingepland. Dit gebeurt over langere termijn (blok van 6 tot 8 weken). In deze planning worden de doelen van de lessen benoemd en worden de risicoleerlingen en hun aanbod ingepland.

De uitvoering van de lessen gebeurt door middel van het expliciete directe instructiemodel (EDI).

Tijdens de lessen wordt er door middel van controle van begrip vragen een koppeling gemaakt naar de

planning. Waar nodig wordt deze bijgesteld, aangepast en geëvalueerd. In het rooster worden de wijzigingen aangepast, zodat er weer sprake is van een beredeneerd lesaanbod passend bij de onderwijsbehoefte van het kind.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op 't Schoolhuys werken we volgens een vaste zorgstructuur. De basis van de zorgstructuur is zorgvuldig en systematisch signaleren. Dit wordt in eerste instantie gedaan door de groepsleerkracht. Deze volgt de kinderen door middel van observaties, methode-gebonden toetsen, het CITO leerlingvolgsysteem en een instrument dat een beeld geeft van de sociaal – emotionele ontwikkeling van de leerlingen in verhouding tot hun taakbeleving en hun welbevinden op school (gebruik wordt gemaakt van DORR, DHH, Cito en ZIEN!).

De taak van de intern begeleider bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de ondersteuning, waaronder afstemming met ouders en het ondersteunen van de groepsleraren bij het signaleren, diagnosticeren, begeleiden en evalueren van het ontwikkelingsproces van de leerlingen. Dit gebeurt behalve op cyclische wijze ook op verzoek van de leraar. Daarnaast heeft de intern begeleider ook een innoverende taak binnen de school.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders spelen een belangrijke rol. Ook zij kunnen signaleren en kenbaar maken dat hun kind een probleem heeft en hebben zicht op belemmerende of stimulerende factoren vanuit de thuissituatie. Ouders en school zijn immers samen verantwoordelijk voor een goede ontwikkeling van hun kind. Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, wordt dit te allen tijde met ouders gecommuniceerd. Wij zien ouders als partner als het gaat om de ondersteuning van hun kind. Zowel van leraren als ouders wordt verwacht dat zij open communiceren en dat zij zich proactief en coöperatief opstellen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 20 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Click or tap here to enter text.

Toelichting op het aanmeldproces

Instream 4-jarigen

Op 't Schoolhuys starten leerlingen hun basisschooltijd als ze vier jaar worden. De ouders krijgen ruim van tevoren bericht. De leerlingen starten in overleg met de leerkracht van de groep en kunnen een aantal dagdelen komen wennen. Ouders krijgen een intakeformulier mee op de dag dat het kind 'stoel komt kijken'. Op dit formulier vullen de ouders vragen in over de voorschoolse ontwikkeling en wordt ingeleverd op de dag dat het

kind de eerste keer komt wennen, samen met een tekening van thuis. Na ontvangst wordt het intakeformulier door de leerkracht en intern begeleider bekeken op aandachtspunten met betrekking tot de ontwikkeling. Eventuele vragen komen in het 6 weken gesprek met ouders aan bod.

De voorschoolse voorzieningen, zoals peuterspeelzalen en kinderopvang-organisatie maken een overdracht voor de overgang naar de basisschool. Deze worden na toestemming van de ouders verstuurd naar de scholen. Indien niet ontvangen, wordt deze overdracht gevraagd aan ouders van iedere nieuwe kleuter. Voor een enkele leerling zal er een 'warme' overdracht plaatsvinden door middel van een mondelinge overdracht om de start op 't Schoolhuys goed aan te laten sluiten. Dit is altijd na toestemming van ouders.

Zij-instream

Als een leerling van een andere school komt, vindt er vooraf overleg plaats met de school van herkomst om te informeren of 't Schoolhuys aan een eventuele zorgbehoefte van de leerling kan voldoen. Indien hier vragen over zijn, kan er besloten worden tot een multidisciplinair overleg met de school van herkomst en eventueel een collegiaal consulent van Profi Pendi.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Jaarlijks hebben we met verschillende kern-/ ketenpartners overleg om wederzijds af te stemmen. Vervolgens werken we samen indien nodig. Hierbij worden ook altijd ouders betrokken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt jaarlijks met het team besproken en met de MR. Aan het einde van ieder schooljaar wordt het SOP met het team besproken en gewijzigd waar nodig. Vervolgens wordt dit gepresenteerd op de eerste vergadering in september van de MR. Daarna kan het SOP online.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ouders worden betrokken bij het handelingsdeel van het OPP, middels het akkoord geven via een ondertekening.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen in het basisonderwijs, die de einddoelen van groep 8 niet gaan halen en/ of specifieke onderwijsbehoeften met betrekking tot een leer- of ontwikkelingsstoornis hebben, wordt het leerstofaanbod en de wijze van begeleiding vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief zijn:

- de verwachte uitstroombestemming van de leerling;
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling. De onderbouwing bevat in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling;
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en – als aan de orde – de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Afspraken 't Schoolhuys:

- Het ontwikkelingsperspectief wordt niet eerder gehanteerd dan vanaf halverwege groep 5 of een didactische leeftijd van 25 maanden, tenzij er een diagnose ligt met betrekking tot een leer- of ontwikkelingsstoornis.
- Het ontwikkelingsperspectief heeft betrekking op één of meerdere vakgebieden.
- Het ontwikkelingsperspectief is gebaseerd op actuele gegevens over didactische vorderingen, onderzoek en/of observatiegegevens en een overzicht van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling.
- Het ontwikkelingsperspectief resulteert in een beoogd eindniveau in groep 8 in de vorm van

een vaardigheidsscore, het bijbehorende functioneringsniveau en een uitstroombestemming.

- Er wordt gebruik gemaakt van de CED-leerlijnen en/of passende perspectieven en er worden (eind)doelen gesteld. Op deze manier is er sprake van een beredeneerd leerstofaanbod. Er is sprake van afstemming.

- We gaan zoveel mogelijk uit van convergente differentiatie, inzet Passende Perspectieven en dispensatie in leerjaar.

- Behalen van referentieniveau 1F (Passende Perspectieven; Leerroute 1/2/3)

- De onderwijsdoelen, het leerstofaanbod en de wijze van begeleiding worden tweemaal per jaar opnieuw vastgesteld op basis van de meest recente gegevens (didactische vorderingen, onderzoek en/of observaties en verandering in onderwijsbehoeften van de leerling).

- Om ervoor te zorgen dat het OPP van één leerling niet los gezien wordt van de klas, wordt onder het kopje 'zeer intensief' (in de roosterplanning) verwezen naar het OP.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.